

# Inhalt

Vorwort .....	7
I. Kindertheologie – eine Einleitung.....	9
II. Kindertheologie und Kinderphilosophie .....	11
„Die kindlen haben so feine gedanken de deo [über Gott]“ (Martin Luther) – Über die Möglichkeit und Notwendigkeit einer Kinder-Theologie .....	13
Landkarten des Denkens – Argumentationsstrukturen beim Nachdenken über das Verhältnis zwischen göttlicher Führung und menschlicher Autonomie .....	28
Kindertheologie zwischen „Glaubenswissen“ und „Kinderphilosophie“ .....	41
III. Kindertheologie zwischen Entwicklungspsychologie und Theologie .....	49
Woher haben die Kinder ihre Theologie?.....	50
Kindertheologie – beobachtet. Dekonstruktive Ansichten. ....	67
Die Rolle der Tradition beim Theologisieren mit Kindern .....	79
Kinder – Theologie .....	90
IV. Kindertheologie im Vorschulalter .....	109
Kontingenzverarbeitung als kognitiver Kern des Religiösen bei Vorschulkindern. ....	111
Religiöse Erziehung als Arbeit am „kulturellen Gedächtnis“ – Überlegungen zur Gebetspraxis im Kindergarten .....	128
Das Jesuskind zwischen Christkind und Weihnachtsmann – Untersuchungen zur Genese der Weihnachtsgestalten bei Vorschulkindern. ....	145

„Engel“ – zwischen biblischen Geschichten und kindlicher Phantasiewelt – Empirische Einblicke in die kindlichen Konstruktionsweisen . . . . .	165
V. Christologie . . . . .	171
„Halb Mensch, halb nicht, das weiß man nicht so sehr, denn Jesus ist ja eigentlich Gottes Sohn!“ – Kindliche Versuche, die Paradoxien der Christologie bildhaft auszudrücken. . . . .	173
Christologie als Wissensdomäne – theologische und didaktische Konsequenzen im Hinblick auf aufbauendes Lernen . . . .	191
„Erlöst durch Christi Blut?“ – Die Bedeutung des Kreuzestodes Christi in der Sicht von Schüler/innen der 6. Klasse. . . . .	206
VI. ... andere Themen . . . . .	219
Kinder als Exeget/innen der Heiligen Schrift . . . . .	220
Der „Heilige Geist“ in der Vorstellungswelt der Kinder . . . . .	226
„Zwei Personen zur gleichen Zeit an zwei verschiedenen Stellen können nicht ein und dieselbe Person sein, das ist unmöglich –“ Annäherungen an das Thema Trinität im Unterrichtskontext. . . . .	234
Mit Kindern und Jugendlichen über den Himmel sprechen. . . . .	246
Familienkommunikation und kindliche Gottesvorstellungen im Lichte von Kinderbüchern . . . . .	264
VII. Theologie von Erzieher/innen und Lehrpersonen . . . . .	279
Erzieher/innen-Theologie . . . . .	280
Die Theologie der Kinder, die Theologie der Lehrpersonen . . . . .	285
Nachweis der Erstveröffentlichungen . . . . .	289